



CDI 2



ZESTAW KWESTIONARIUSZY DO DIAGNOZY DEPRESJI U DZIECI I MŁODZIEŻY

Autor: Maria Kovacs

Polska adaptacja: Zespół Pracowni Testów Psychologicznych PTP

Koordynator adaptacji polskiej: Emilia Wrocławska-Warchał

Wiek: Dzieci i młodzież w wieku 7-18 lat

Zestaw kwestionariuszy CDI 2 zawiera **komplet narzędzi diagnostycznych**, które zapewniają **wszechstronną ocenę symptomów depresji u dzieci w wieku od 7 do 18 lat**. CDI 2 umożliwia opis dziecka z trzech różnych perspektyw: samego dziecka, rodzica i nauczyciela.

Wersja do samoopisu – składa się z 28 pozycji, każda z pozycji zawiera trzy zdania, z których badany wybiera to, które najlepiej go opisuje. Czas wypełniania wynosi 10 do 15 minut. Daje możliwość obliczenia wyniku ogólnego, a także wyników w następujących skalach i podskalach:



Skrócona wersja do samoopisu – składa się z 12 pozycji, czas wypełniania wynosi około 5 minut. Daje możliwość obliczenia ogólnego wskaźnika nasilenia objawów depresyjnych.

Wersja dla rodzica – składa się z 17 pozycji, do których rodzic ustosunkowuje się na 4-stopniowej skali odpowiedzi. Czas wypełniania wynosi 5 do 10 minut. Daje możliwość obliczenia wyniku ogólnego, a także wyników w skalach Trudności emocjonalne oraz Trudności w funkcjonowaniu.

Wersja dla nauczyciela – składa się z 12 pozycji, czas wypełniania wynosi około 5 minut. Daje możliwość obliczenia wyniku ogólnego, a także wyników w skalach Trudności emocjonalne oraz Trudności w funkcjonowaniu.

ZASTOSOWANIE: CDI 2 może pomóc w identyfikacji dzieci i adolescentów cierpiących z powodu objawów depresyjnych. Zapewnia wskaźnik zakresu i nasilenia symptomów depresyjnych; może być wykorzystywany w badaniach przesiewowych. W połączeniu z innymi istotnymi źródłami informacji narzędzia te mogą pomóc we wczesnej identyfikacji młodzieży podatnej na depresję, a także mogą służyć do monitorowania efektów leczenia.

CDI 2



PRACOWNIA TESTÓW
PSYCHOLOGICZNYCH
POLSKIEGO TOWARZYSTWA
PSYCHOLOGICZNEGO

www.practest.com.pl

Rzetelność: Wysoka zgodność wewnętrzna wyniku ogólnego we wszystkich wersjach kwestionariusza, zadowalająca rzetelność wyników w skalach.

Trafność: Potwierdzona trafność dyskryminacyjna - test różnicuje dzieci i młodzież z diagnozą większego zaburzenia depresyjnego od dzieci i młodzieży z innymi diagnozami klinicznymi (badania oryginalne); w badaniach polskich porównywano dzieci i młodzież z różnymi diagnozami z objawami depresji z grupą z populacji (dopasowaną pod względem zmiennych demograficznych) oraz z dziećmi i młodzieżą z innymi diagnozami (ADHD, ASD). Ponadto **potwierdzona trafność zbieżna i różnicowa poprzez związki z wynikami w kwestionariuszach mierzących depresję (badania oryginalne) oraz z odpowiednimi skalami kwestionariuszy Conners 3 i ASRS (badania polskie).**

Normy: Oddzielne dla płci oraz łączone; dla grup wiekowych **7-12** i **13-18**; dla każdej wersji (S, R, N) opracowane na grupie kwotowej ok. 1000 osób, łącznie na podstawie ponad 3000 kwestionariuszy.

WYNIK OGÓLNY

Wysoki wynik ogólny we wszystkich wersjach CDI 2 wskazuje, że dziecko może doświadczać wielu objawów depresji. Dalsza analiza wyników w skalach i podskalach pokazuje, które objawy depresji mogą być najbardziej nasilone.

Wyniki w CDI 2 ujmują się na kilku skalach. Na najpełniejszą charakterystykę objawów doświadczanych przez dziecko pozwala analiza wyników w Wersji do samoopisu; poszczególne skale obejmują następujący zakres objawów:

WERSJA DO SAMOOPISU

Trudności emocjonalne - Skala odnosi się do oceny trudności emocjonalnych i symptomów somatycznych.

Negatywny nastrój/Objawy somatyczne - Skala odnosi się do obniżonego nastroju i takich przejawów depresji, jak smutek i drażliwość, a także problemów somatycznych ze snem, apetytem, męczliwością i różnymi dolegliwościami.

Niska samoocena - Skala odnosi się do obniżonej samooceny; poszczególne pozycje dotyczą niskiego poczucia wartości, braku samoakceptacji i poczucia bycia niekochanym.

Trudności w funkcjonowaniu - Skala odnosi się do problemów w zakresie efektywności działania oraz trudności w relacjach z innymi.

Brak efektywności - Skala ujmuje sposób, w jaki dziecko ocenia swoje zdolności i osiągnięcia szkolne, odczuwanie lub brak przyjemności z chodzenia do szkoły i innych zajęć.

Trudności interpersonalne - Skala ujmuje trudności w kontaktach z rówieśnikami i w relacji z rodziną; poszczególne pozycje odnoszą się do poczucia osamotnienia i przekonań dotyczących własnego miejsca w rodzinie.

WERSJA DLA RODZICA

Trudności emocjonalne - Ta wersja pozwala na ocenę, na ile z perspektywy rodzica dziecko ma negatywny nastrój i obniżoną samoocenę. Rodzic ocenia, jak często dziecko wydaje się smutne, rozdrażnione, zmęczone lub osamotnione.

Trudności w funkcjonowaniu - Ta wersja pozwala na ocenę, na ile z perspektywy rodzica dziecko ma problemy w relacjach z innymi i w zakresie codziennych aktywności. Rodzic odnosi się do umiejętności współpracy z innymi i czerpania przyjemności z zajęć w szkole.

WERSJA DLA NAUCZYCIELA

Trudności emocjonalne - Ta wersja pozwala na ocenę, na ile z perspektywy nauczyciela dziecko ma negatywny nastrój i obniżoną samoocenę. Nauczyciel ocenia, jak często dziecko wydaje się smutne, rozdrażnione, zmęczone lub osamotnione.

Trudności w funkcjonowaniu - Ta wersja pozwala na ocenę, na ile z perspektywy nauczyciela dziecko ma problemy w relacjach z innymi i w zakresie codziennych aktywności. Nauczyciel odnosi się do kontaktów dziecka z rówieśnikami i wyników w nauce.